

Утвержден
приказом № 44 от 10.04.2025
директор МБОУ «СОШ №16»
_____ И.А. Коновалова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

отчет принят на педагогическом совете
протокол № 6 от 10. 04.2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №16»)
Руководитель	Коновалова Ирина Александровна
Адрес организации	422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Зеленая, д.2А,
Телефон, факс	8(84342) 4-36-63
Адрес электронной почты	S16.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1960 год
Лицензия	Регистрационный № 7367 от 30.10.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3341 от 08.02.2016 г.

Школа располагается на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1960 году. Площадь земельного участка школы составляет 12119 га, общая площадь здания – 4003,6 кв. м. Имеется универсальная спортивная площадка. Проектная наполняемость школы – 650 чел., фактическая наполняемость – 657 чел.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №16» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методической службы</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ №16» создано школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно - математический цикл;
- гуманитарный цикл;
- спортивно-технологический цикл;
- учителей иностранных языков
- классных руководителей

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ОО действует ДОО «Радужная Республика», и родительский комитет.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 №779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид, оптимизирован внутренний документооборот - исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрение единых электронных шаблонов документов.

По итогам 2025 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с учебным планом разработанным на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Закон РФ от 25.10.1991 г. №1807-1 «О языках народов России»
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г.№68-ЗРТ «Об образовании»
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №150-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 №2
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (изменениями от 18.07.2022г. №569)
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287(с изменениями от 18.07.2022 г. №568)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020 г.)
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 №93 «О внесении изменений в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2022 №413»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» функционирует в составе 29 классов.

Учебный год в МБОУ «СОШ № 16» начинается с 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым

Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

№ п/п	Параметры статистики	На конец		
		2023 года	2024года	2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	666	687	657
	начальное общее образование	345	333	291
	основное общее образование	287	326	340
	среднее общее образование	34	28	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	1	1
	начальное общее образование	1	1	1
	основное общее образование	0	0	0
	среднее общее образование	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	об основном общем образовании	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	основное общее образование	0	2	5
	среднее общее образование	2	3	0

Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, 2-11 классов 34 учебные недели, продолжительность урока 2-11 классов 40 минут, для первых классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки продолжительность урока в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь 4 урока по 35 минут, во втором полугодии 4 урока по 40 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, 2-11 классы по шестидневной учебной неделе.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №16» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарно-годовым графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года- 1 сентября

- в 1 классах - 33 недели;

- во 2-11 классах - 34 недели;

Окончание учебного года: 26.05.2026г. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой

аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2025 год

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В МБОУ «СОШ №16» в соответствии ФГОС СОО. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей был открыт 10 класс гуманитарного профиля. На углубленном уровне изучаются предметы «Литература», «Обществознание»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результативность образовательного процесса

уровень	год	Количество аттестуемых учащихся	Отличников	Успевают на «4» и «5» с отличниками	С одной «3»	Неуспевающих	успеваемость	качество
Начальное общее образование	Декабрь 2023	264	28	177	18	4	98,5	67
	Декабрь 2024	256	19	157	23	1	99,6	61,3
	Декабрь 2025	228	29	138	17	3	98,7	60,5
Основное общее образование	Декабрь 2023	287	15	118	30	1	99,6	41,1
	Декабрь 2024	326	11	105	28	1	99,7	32,2
	Декабрь 2025	340	13	128	24	2	99,4	37,6
Среднее общее образование	Декабрь 2023	34	1	14	5	-	100	41,2
	Декабрь 2024	28	1	9	6	-	100	27,7
	Декабрь 2025	26	2	12	3	-	100	46,2
Итого по школе	Декабрь 2023	585	44	309	53	5	99,1	52,8
	Декабрь 2024	610	31	271	57	2	99,7	44,4
	Декабрь 2025	594	44	278	44	5	99,2	46,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что количество неуспевающих учеников увеличилось на 2 ученика, успеваемость стала ниже на 0,9%. Рассмотрим качество знаний. По сравнению с прошлым годом наблюдается понижение качества знаний на 0,8%, но увеличилось количество отличников 10 учеников.

Снижение успеваемости в основном происходит за счет тех учеников, которые не усваивают учебный материал на данном уровне и были направлены на комиссию по ПМПК

и РМПК для определения дальнейшего педагогического маршрута.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то наблюдаем следующее. В 2025 году два ученика не усвоил материал успеваемость по сравнению с 2024 годом ниже на 0,3%. Сравнивая качество знаний на данном уровне, можем сказать следующее, что наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024 годом на 5,4%. Уменьшилось количество учащихся имеющих одну «3» на 6 учеников, увеличилось количество отличников на 2 человека.

Одним из критерием повышение качества на уровне основного общего образования это тесная взаимосвязь классных руководителей с учителями-предметниками и родителями (законными представителями).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» показывают, что все обучающиеся осваивают учебный материал на данном уровне. Качество знаний в 2025 году показал повышение по сравнению с 2024 годом на 18,5%, увеличилось количество отличников на 3 человека.

Если сравнить качество знаний и успеваемость в целом по школе, можем сказать, что по сравнению с прошлым годом видим понижении успеваемости на 0,4%, видим положительную динамику в качестве знаний на 2,4%.

Чтобы повысить качество обучения, педагоги МБОУ «СОШ №16» повышают свою квалификацию, проводят круглые столы на ШМО, делятся опытом.

Показатели качества обученности учащихся по предметам учебного плана в динамике трёх последних лет обучения. Результаты учебного года по предметам, по классам представлены в таблице (Приложение 1).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в 4-х классах

В этом году учащиеся 4-х классов писали ВПР по математике и русскому языку и на основе случайного выбора 4а, в классы – окружающий мир, 4 б класс – литература.

Результаты по математике показали, что успеваемость по школе составляет 98,86%, что ниже районных показателей на 0,35% и ниже республиканских показателей на 0,43%.

Сравнивая качество знаний видим, что школьный показатель выше районного на 2,32% и ниже республиканских показателей на 2,39%. Успеваемость в этом учебном году снизилось на 1,14%, наблюдается отрицательная динамика в качестве знаний по предмету, ниже по сравнению с прошлым годом на 2,43 %.

Результаты по русскому языку показали, что успеваемость по школе выше районных показателей на 0,1% и выше республиканских показателей на 0,86%

Сравнивая качества знаний видим, что школьный показатель ниже районных показателей на 2,93% и ниже республиканских на 4,71%. Наблюдается повышение успеваемости по сравнению с прошлым годом на 1,1%, но в то же время наблюдается понижения качества знаний по данному предмету на 7,2%.

Результаты по окружающему миру показали что успеваемость по школе выше районных и республиканских показателей на 0,32% и 0,28%.

Сравним качество знаний в аспекте школа-район-республика. Результаты показали, что школьные показатели ниже районных на 3,11% и ниже республиканских на 6,28%.

Сравним результаты ВПР прошлого учебного года с этим учебным годом, можем сказать следующее, что успеваемость по данному предмету стабильная, но наблюдается отрицательная динамика в качестве знаний на 7,23%.

В первые было проведено ВПР по литературному чтению, результаты показали что успеваемость выше республиканских показателей на 0,65%. Сравнивая качество знаний видим, что школьные показатели выше районных и республиканских показателей на 12,27% и 13,23%.

Педагоги продумали работу по устранению пробелов в знаниях. Совершенствование работы с текстом в плане определения темы и основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД. Еще раз тщательно разобрать тему «Разбор слова по составу». Педагогам следует выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Сравнивая полученные результаты ВПР в 4-х классах, можем сказать следующее, что педагогами были проанализированы ошибки допущенные учащимися по предметам, выявлены типичные ошибки и разработаны меры по ликвидации пробелов в знаниях.

На заседании ШМО начальных классов проанализированы результаты ВПР, ошибки допущенные учениками, следует продумать работу по подготовке обучающихся на следующий учебный год.

Результаты ВПР 5 классы

Результаты по русскому языку, что успеваемость по школе составила 95,52%, что ниже по сравнению с районными показателями на 1,27%, но выше республиканских показателей на 2,8%.

Сравнивая качество знаний в разрезе школа-район-республика, видим, что школьный показатель ниже районных и республиканских показателей на 4,48% и 1,76% соответственно.

В этом учебном году наблюдается отрицательная динамика как в успеваемости, так и качества знаний по предмету по сравнению с прошлым годом.

Результаты математики показали, что не все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 96,97%, что ниже районных показателей на 0,19% и выше республиканских показателей на 0,78%.

Сравнивая качество знаний, видим, что школьные показатели выше по сравнению с районными показателями на 6,2% и выше республиканских на 4,63%.

Сравнивая результаты с прошлыми годами видим, что успеваемость в этом году незначительно ниже по сравнению с прошлым годом на 0,03%, качество знаний выше по сравнению с прошлыми годами.

Результаты по истории показали, что успеваемость школы выше районных показателей на 2,19 % и выше республиканских показателей на 2,1%. Качество знаний по школе по данному предмету также выше на 6,9 % и 7,34% соответственно. Проанализировав данные за 3 года видим, что успеваемость по предмету стабильная. Наблюдается незначительное повышение качества знаний на 0,74%.

Результаты по биологии показали, что успеваемость по школе выше республиканских на 1,22%. Качество знаний по школе также выше районных на 2,79%, выше республиканских на 5,82% Сравнивая результаты за 3 года наблюдается повышение качества знаний по предмету на 6,47%.

Результаты географии показали, что из 23 учеников подтвердили свои результаты 15 учеников, выше результат 2человека, ниже результат у 6 человек.

Сравнивая в контексте школа-район-республика видим, что успеваемость по школе выше районных показателей на 1,04% и выше республиканских на 1,44%.

Результаты иностранного (англ.) языка показали, что все обучающиеся справились с заданиями, и успеваемость по школе по данному предмету составила 100%, качество

знаний 81,82%. Из 22 учеников подтвердили свои результаты 18 учеников, ниже результат у 4 человек.

Сравнивая в контексте школа-район-республика видим, что успеваемость по школе выше республиканских на 3,78%. Качество знаний по школе также выше районных на 1,86%, выше республиканских на 18,75%

Результаты ВПР 6 классы

Результаты ВПР по математике показали, что успеваемость по школе выше районных показателей на 1,57% и выше районных на 3,05%. Сравнивая качество знаний можем сказать, что школьные показатели ниже районных и республиканских показателей на 2,08% и 0,81% соответственно.

Сравнивая с предыдущим годом, можем сказать, что успеваемость по данному предмету в этом учебном году повысилось на 1,51%, но наблюдается понижение качества знаний на 6,76% по сравнению с прошлым годом.

Результаты по русскому языку, что успеваемость по школе составила 97,01%, что ниже районного результата на 0,71%, но выше республиканского результата на 2,3%.

Рассмотрим качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе выше районного показателя на 2,3 % и выше республиканского показателя на 1,28%.

Наблюдается повышение успеваемости на 3,21% по сравнению с прошлым годом. Если сравнить качество знаний, то видим положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом. Качество знаний повысилось на 28,89%.

Результаты биологии показали, что успеваемость выше на 1% районных показателей и на 1,5% республиканских показателей. Результаты показали, что качество знаний по школе выше районных показателей на 1,25% и выше республиканских показателей на 2,44%.

При сравнении 3-х лет видим, что успеваемость стабильная, а качество знаний ниже по сравнению с прошлым годом на 24,63%.

Результаты истории показали, что успеваемость по школе составляет 100%, все обучающиеся справились с работой, что выше по сравнению с районными показателями на 0,64%, выше республиканских показателей на 2,28%.

Сравним качество знаний по данному предмету. Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районных показателей на 11,17% и ниже республиканских показателей на 15,11%.

Анализируя данные по предмету все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость за три года составляет 100%. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний. В этом учебном году она понизилось на 13,03%

Результаты географии показало, что успеваемость по школе выше по сравнению с районным показателем на 0,19% и выше республиканских показателей на 1,12%. При сравнение качества знаний также наблюдается, что результаты школы выше районных на 22,77% и выше республиканских на 24,21%

На протяжении 3-х лет наблюдается стабильная успеваемость и положительная динамика качества знаний на 17%.

Результаты обществознания показали, что успеваемость по школе выше по сравнению с районным показателем на 0,32% и выше республиканских показателей на 4,6 %. Сравнивая качества знаний наблюдается, что результаты школы выше районных на 16,42% и выше республиканских на 29,6%

Результаты литературы показали, что успеваемость по школе ниже по сравнению с районным показателем на 1,08% и выше республиканских показателей на 1,3 %. Сравнивая качества знаний наблюдается, что результаты школы ниже районных на 6,05% и ниже республиканских на 8,96%.

Всеми учителями- предметниками были разобраны типичные ошибки по своим предметам. На уроках проработан данный материал.

Результаты ВПР 7 классы

Результаты математики показали, что успеваемость по школе выше чем районные показатели 0,9% и выше республиканских на 2,75%. Сравнивая качество знаний, видим, что оно показатели школы ниже районных показателей на 6,22% и ниже республиканских на 5,24%.

Сравнивая с прошлым годом, видим положительную динамику в успеваемости на 1,91%, но понижения качества знаний по сравнению с прошлым годом 3,6%.

Результаты по русскому языку показали, что успеваемость по школе ниже районных данных на 3,78% и выше республиканских на 0,26%. Сравнивая качества знаний видим, что оно ниже районных и республиканских показателей на 12,87% и на 15,75% соответственно.

Сравнивая результаты с прошлым годом, видим что положительную динамику успеваемости на 0,84%, но отрицательную динамику в качестве знаний на 14,19%.

Результаты биологии по ВПР показали, что все обучающиеся успешно справились с заданиями, и успеваемость по школе составила 100%, что выше районного показателя 1,5% и выше республиканского показателя на 1,17%.

Сравнивая качество знаний, можем сделать следующий вывод, что школьные показатели выше районных на 13,62% и республиканских показателей на 7,76%.

Сравнивая результаты с прошлым годом, можем сказать, что наблюдается положительная динамика в успеваемости по данному предмету и положительной динамики на 12,82%

Результаты по предмету история, показали, что успеваемость по школе выше районных показателей на 0,36% и выше республиканских на 2,12%.

Сравнивая качество знания видим, что результаты школы ниже районных на 22,55% и ниже республиканских на 11,4%.

Анализируя данные с прошлым годом наблюдаем, что успеваемость по данному предмету стабильна, но в качестве знаний видим понижение на 9,27%.

Результаты географии показали, что все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составила 100%, что выше района результата на 0,47 % и выше республиканского результата на 1,66%.

Качество знаний по школе ниже районного показателя на 3,2 %, но выше республиканского показателя на 2,77%.

Сравнивая с прошлым годом наблюдаем стабильную динамику в успеваемости и повышение качества знаний на 29,1%

Результат по физики показал, что все обучающиеся справились с работой, и успеваемость по школе составила 100%, что выше республиканского показателя на 2,19%.

Результаты показали, что качество знаний по школе ниже районного показателя на 21,59 % и ниже республиканского показателя на 3,6%.

По сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось на 17,64%. Успеваемость по данному предмету на протяжении 3 лет стабильная.

Результаты ВПР по предмету обществознанию, показал, что успеваемость по школе ниже районных показателей 1,79% и республиканских показателей на 0,43%.

Качество знаний показали, что школьные показатели выше районных на 0,66% и выше республиканских на 5,26%.

Сравнивая результаты с прошлым годом, можем сказать следующее, что наблюдается отрицательная динамика качества знаний по предмету на 18,1%. Также наблюдается понижение успеваемости на 4,76%.

Результаты по иностранному (английскому) языку показали, что успеваемость по школе выше районных показателей 3,74% и республиканских показателей на 4,24%.

Сравнивая качество знаний можем сказать, что школьные показатели выше районных на 11,6% и выше республиканских на 20,84%.

Всеми учителями-предметниками были проанализированы ошибки допущенные учениками, данный материал был включен на уроках для ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты ВПР 8 классы

Результаты ВПР по русскому языку показали, что не все обучающиеся справились с работой и успеваемость по школе составила 93,2%, что ниже районных показателей на 4,9% и выше республиканского результата на 1,03%.

Результаты показали, что качество знаний по школе выше районного и республиканского показателя на 0,57 % и 8,47% соответственно.

Сравнивая результаты за 3 года видим, отрицательную динамику в успеваемости, но положительную динамику в качестве знаний.

Результаты математики в данной параллели показали, что не все обучающиеся справились с работой поэтому успеваемость по школе составила 98,33%, что ниже районного показателя на 0,54 % и выше республиканского на 1,72%.

При рассмотрении качество знаний можем сказать следующее, что школьные показатели ниже по сравнению с районным показателем на 9,63% и ниже республиканского показателя на 6,06%.

Сравнивая результаты нза 3 последних года, видим, что наблюдаем отрицательную динамику как в успеваемости, так в качестве знаний.

Результаты по физики показали что школьные показатели успеваемости и качества знаний выше районных и республиканских показателей. Успеваемость выше районных показателей на 1,44% и республиканских на 2,22%. Качество знаний выше районных показателей на 16,01% и выше республиканских на 22,11%.

Результаты по химии представлены следующими показателями: школьные показатели успеваемости и качества знаний выше районных и республиканских показателей. Успеваемость выше на 1,69% и 1,93%. Качество знаний выше на 5,68% и 4,96 % соответственно.

Сравнивая результаты за два года, можем сказать, что успеваемость по данному предмету стабильная, а в качестве знаний наблюдается отрицательная динамика на 7,4%.

Результаты по истории показали, что все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость по данному предмету по школе составил 100%, что выше республиканских показателей 1,06%. Качество знаний по школе ниже районных показателей на 41,11% и ниже республиканских на 44,8%.

Сравнивая показатели за 3 года наблюдаем стабильную успеваемость по данному предмету, но отрицательную динамику в качестве знаний, ниже по сравнению с прошлым годом на 18,17%.

Результаты ВПР биологии показали, что все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость по данному предмету по школе составил 100%. Школьные показатели успеваемости выше районных и республиканских показателей на 1,9%.

Качество знаний по школе ниже районных показателей на 22,7% и ниже республиканских на 23%.

Анализ данных за 3 года показал стабильную успеваемость по данному предмету, но отрицательную динамику в качестве знаний, ниже по сравнению с прошлым годом на 19,6%.

Результаты обществознания показали, что школьные показатели успеваемости выше районных на 2,51% и республиканских показателей на 4,97%.

Качество знаний по школе выше районных показателей на 13,87% и выше республиканских на 19,87%.

ВПР по английскому языку показал что все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость по данному предмету по школе составил 100%. Качество знаний по данному предмету составила 78,26%.

Школьные показатели успеваемости выше республиканских на 4,09%. Качество знаний по школе выше районных показателей на 6,3% и выше республиканских на 17,89%.

Учителям- предметникам были выявлены типичные ошибки, которые были разобраны на уроках, для ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты ВПР 10 класс

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки были проведены ВПР в 10 классе по предмету русский язык, математика и на основании случайного выбора английский язык и география.

Результаты математики показали, что все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость по данному предмету по школе составил 100%. Качество знаний по данному предмету составила 50%.

Школьные показатели успеваемости выше районных показателей на 0,8% и выше республиканских на 3,36%.

Качество знаний по школе ниже районных показателей на 22,8% и ниже республиканских на 8,13%.

Показатели по русскому языку показали, что все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость по данному предмету по школе составил 100%. Качество знаний по данному предмету составила 90%.

Школьные показатели успеваемости выше районных показателей на 0,41% и выше республиканских на 4,13%. Качество знаний по школе также выше районных показателей на 17,68% и выше республиканских на 19,79%.

Результаты ВПР по географии показали, что все обучающиеся справились с заданиями и успеваемость по данному предмету по школе составил 100%. Качество знаний по данному предмету составила 80%.

Школьные показатели успеваемости выше республиканских на 0,27%. Качество знаний по школе также ниже районных показателей на 14,87% и ниже республиканских на 6,57%.

Результаты по английскому языку показали, что все обучающиеся справились с заданиями успеваемость и качество по данному предмету по школе составил 100%.

Школьные показатели успеваемости выше республиканских на 0,48%.

Качество знаний по школе также выше районных показателей на 5,13% и выше республиканских на 11,89%.

Всеми педагогами были проанализированы ошибки допущенные учащимися по предметам. Проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Вывод: сравнивая полученные результаты ВПР, можем сказать следующее, что всеми педагогами проанализированы ошибки допущенные учащимися по предметам. Провели работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, провели индивидуальную работу с учениками, у которых наблюдается низкий процент выполнения работы. Учителям в следующем учебном году при подготовке к мониторинговым исследованиям учесть ошибки, допущенные учениками в этом году, проработать демо-версии по предметам для повышения качества знаний.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

2. Педагогам на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

3. Учителям - предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по своим предметам.

4. Учителям включать на уроках задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях.

Государственная итоговая аттестация.

Все учащиеся 9-ых классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, по итогам все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились и все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Одним из показателей качества знаний обучения школьников является результат государственной итоговой аттестации. Всего выпускников 9 класса: 56 человека. К экзаменам были допущены все обучающиеся. 5 учеников получили аттестаты с отличием (Калимуллина М., Маркова А., Никулина А., Фурутина Е., Минеев Д.)

Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по 4 предметам: русский язык, математика и предметы по выбору.

Сравнивая показатели ОГЭ этого года предыдущим годом, можем сказать следующее, что в 2024-2025 учебном году наблюдается отрицательная динамика среднего балла и средней оценки почти по всем предметам, кроме английского языка.

Сравнивая среднюю оценку по результатам ОГЭ по школе и по району за 2024-2025 учебный год. Рассмотрим данные таблицы и диаграмму:

Сравнивая показатели в контексте школа-район - республика, можем сказать следующее ниже районных показателей по следующим предметам:

- русский язык на 0,4
- обществознание на 0,18
- биология на 0,17
- география на 0,16
- химия на 1,15
- физика на 0,01

выше районных показателей по таким предметам:

- математика на 0,15
- информатика 0,01
- английский язык на 1
- литература на 0,11

Сравнивая результаты с республикой, видим, что в основном школьные показатели ниже республиканских, кроме таких предметов как биология, английский язык и литература.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что успеваемость по всем предметам составила 100%.

Качество знаний по результатам ОГЭ по предметам составил:

- русский язык 44,6 учителя Фирсова К.П., Казанцева А.Г.
- математика 83,9% учитель Никитина Л.А.
- химия 0% учитель Смирнова Т.А.
- английский язык 100% учитель Мухаметгалиева Э.М.
- информатика 60% учитель Валиева Р.Н.
- обществознание 20% учителя Исмагилова Д.В., Бурмистрова Е.Ю.
- физика 87,5% учитель Самсонова Т.А.
- биология 100% учитель Смирнова Т.А.
- география 88,6% учитель Соловьёва Г.П.

Выводы: в этом учебном году наблюдается отрицательная динамика по школе среднего балла и средней оценки по многим предметам по сравнению с прошлым годом. Повышение наблюдается только по английскому языку. Сравнивая школьный показатель с

районными показателями выше школьный показателем по таким предметам: математика, информатика, английский язык, литература, выше республиканских показателей по биологии, английскому языку и литературе.

Из итогов экзаменов можно сделать следующие выводы: что все учителя вели плодотворную работу с учащимися по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов. Следует продолжать вести работу по повышению среднего балла и средней оценки по своим предметам.

Педагоги школы в течение всего года принимали участие в заседаниях рабочей группы, проводили консультации с обучающимися, проводились пробные тестирования по всем предметам. На своих школьных методических объединениях рассматривали результаты пробных тестирований. Обсуждали проблемы, которые возникали в ходе работы.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить вести работу по повышению среднего балла и средней оценки по своим предметам.
2. Учителям- предметникам усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ. Продумать систему подготовки к экзаменам в течении следующего учебного года.
3. Учителям вести тесную связь с классными руководителями и родителями.
4. На заседаниях ШМО разобрать результаты экзаменов по предметам. Выработать стратегию по подготовке обучающихся к экзаменам для повышения среднего балла и средней оценки. На ШМО делиться опытом по подготовке обучающихся к ОГЭ.
5. Администрации школы посещать уроки и консультации с целью выявления подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

На конец учебного года в 11 классе обучалось 18 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об образовании. В этом учебном году 1 ученик Козлов А. сдавал в форме ГВЭ (русский язык и математика).

В этом учебном году для получения аттестата, обучающиеся должны, были сдать русский язык и математику (9 человек выбрали профильную математику, 8 учеников базовую математику)

Предметы по выбору сдавало:

- физика 5 учеников
- биология 2 ученика
- химия 2 ученика
- история 2 ученика
- английский язык 1 ученика
- обществознание 9 учеников
- информатика 3 ученика
- литература 1 ученик

В этом учебном году нет ни одного ученика, который показал высокий результат, также наблюдается отрицательная динамика среднего балла почти по всем предметам, кроме английского языка.

Педагогами были проанализированы ошибки допущенные учениками. Данные ошибки будут рассмотрены на первом ШМО для того, чтобы выстроить траекторию подготовки к ЕГЭ в 2025-2026 учебном году.

Сравнивая показатели района и республики, можем сказать следующее, что школьные показатели ниже районных показателей по всем предметам, кроме английского языка, и ниже по всем предметам республиканских показателей.

Выводы:

Итоговая аттестация выпускников школы организуется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации

обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, локальными актами, регулирующими процесс аттестации.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились консультации по составленному заместителем директора по УР совместно с педагогами по графику и согласованному с обучающимися.

Для учителей, учащихся и их родителей был оформлен информационный стенд по ЕГЭ, на котором систематически, в соответствии с поступлением нормативно-правовых документов, обновлялась информация, необходимая для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. В течение года проводились родительские собрания, собрания для обучающихся, семинары-практикумы по заполнению бланков ЕГЭ, психологические тренинги с обучающимися и родителями.

Рекомендации:

- администрации школы при составлении плана по ВШК уделить внимание итоговой аттестации;
- при составлении плана по ВШК обратить внимание на предметы, по которым сдают обучающиеся ЕГЭ, и включить данные предметы в тематический контроль;
- администрации школы взять на особый контроль подготовку обучающихся к ЕГЭ;
- администрации школы посещать уроки и внеурочные занятия с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предметам русский язык и математика, а также предметов по выбору;
- классным руководителям осуществлять тесную взаимосвязь с учителями-предметниками, родителями;
- руководителям ШМО периодически рассматривать вопросы, связанные с ЕГЭ;
- педагогу-психологу в течение года проводить тренинги для подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- учителям-предметникам вводить тестовые задания, приближенные к форме ЕГЭ, продумать методику подготовки к ЕГЭ обучающихся с низкой мотивацией;
- учителям предметникам более тщательно подойти к вопросу подготовки, обучающихся к ЕГЭ и работать над повышением среднего балла по своим предметам.

VI. Воспитательная работа

В 2025 году вся воспитательная работа школы была организована согласно Программы воспитания по основным направлениям в соответствии с целью и задачами воспитания. По каждому направлению сформулированы целевые ориентиры, т.е. личностные результаты, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трех уровней образования.

Содержание воспитательной деятельности осуществлялось по обязательным модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, профориентация, работа с родителями, самоуправление, а также по вариативным модулям, предложенным примерной программой воспитания, исходя из возможностей школы. Программа воспитания школы обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей.

Каждая учебная неделя начиналась с поднятия государственного флага РФ и РТ и сопровождалась исполнением гимнов. В понедельник первым уроком проводился внеурочный курс «Разговоры о важном», которые проводят классные руководители. Основные темы: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

Еженедельно по четвергам классные руководители 6-11 классов проводили занятия по курсу «Россия – мои горизонты», в начальных классах это орловские уроки по реализации проекта «Орлята России».

В течение года советником по воспитанию и педагогом-организатором была организована работа с РДДМ «Движение первых», проведено посвящение в «Орлята России» - 63 обучающихся начальной школы (первые классы).

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья,

труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 16» - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Основные задачи воспитательной работы: Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

1) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

2) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

3) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

4) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

5) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

6) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

7) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

8) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа в 2025 учебном году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно модулям:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «За здоровый образ жизни»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Детские общественные объединения»

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, КДН, «КЦСОН «Балкыш»).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

– Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

– Беседы с инспектором ПДН.

– Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог.

Особое внимание педагог-психолог уделяет учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте, СОП, сиротам и опекаемым, детям-инвалидам.

В 2025 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На начало 2025 г.	На конец 2025 г.
ПДН	3	3
СОП	2	2
Внутришкольный учет	47	212

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с инспекторами ПДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Развитие детского самоуправления в МБОУ «СОШ №16» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно.

В 2025 году в школе продолжает функционировать Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старост, отряда «Юнармия» и отряда ЮИД, активистов детского объединения «Орлята России», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Муфтахутдинова Е.А.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2023 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. С января 2025 г. в школе продолжается реализация Всероссийского проекта «Орлята России». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. В Программе «Орлята России» участвует 12 классов начальной школы.

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте. Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогали родители и ученики старших классов.

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №16» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ №16» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №16» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кириллова А.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Иванова О.Д.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»;
- ООО ПКФ «Бетар», ООО НТЦ «Восток»;
- ОАО «Сетевая компания»;
- Чистопольский молочный комбинат.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №16» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	294 чел., 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	294 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 7%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	89 человек, 31%
Численность обучающихся, охваченных экскурсиями на базе предприятий-работодателей	71 человек, 24%
Численность обучающихся, охваченных мастер-классами	156 человек, 53%

<p>Обобщенные результаты профориентационных диагностик</p>	<p>У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.</p>
--	---

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 12 %.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Актерское мастерство»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- туристско-краеведческое («Сквозь призму школьных лет»);
- техническое («Автодело»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- («Актерское мастерство»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- туристско-краеведческое («Сквозь призму школьных лет»);
- техническое («Автодело»);
- естественно-научное («Занимательная математика»).

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Республики Татарстана» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2025-2026уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2025 года.

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе работает объединение дополнительного образования театральный кружок «Актерское мастерство». Руководитель театральной студии –Герасимова Е.В.

В 2025 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Здоровое поколение». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 657 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

VII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование					Среднее общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс льготой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ССУЗ	Устроились на ра-боту	Пошли на срочную службу по
2023	47	17	0	30	14	11	1	2	
2024	29	8	1	20	11	9	2		
2025	56	9	0	47	18	14	2	2	

Уменьшилось количество обучающихся, которые переходят на уровень среднего общего образования.

Также школа продумывает систему мотивации обучающихся педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организуется встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, а также встреча с родителями разных востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

-численность, образование, категорийность, возрастной состав, курсовая подготовка и переподготовка, награды и т.д. (на конец 2025 года)

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	42	3
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</i>	41	3
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности</i>	1	
всего:	36	2
<i>из них: высшую категорию</i>	7	
<i>первую категорию</i>	29	2
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	3	
Без категории	3	
<i>Прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)</i>	40	

На период самообследования В МБОУ « СОШ №16» работает 42 педагог, из них 3 внешних совместителя. Из них 41 человек (97,6%) имеют высшее образование. 36 педагога (85,7%) имеют квалификационные категории, из них 7 (16,7%) высшую. 29 (69,1%) первую квалификационную категорию.

В 2025 году 10 педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория: Бурмирова Е.Ю., Каргина М.В., Корнишина Н.И., Нестерова Н.Ю., Мухаметгалиева Э.М., Мухаметшина Л.Г., Храмина А.А., Шарифуллина Э.Ф.(вновь-Иванова О.Д., Юдина О.Г.), Галкиной А.Н. установлена высшая квалификационная категория (вновь).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Оценка учебно-методического обеспечения

Цель анализа методической работы школы: оценка степени эффективности методической работы в школе за 2025 год и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса.

Школа работает над **единой методической темой:** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогического мастерства учителя».

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса **непрерывного** повышения педагогического мастерства, цифровизация школьной образовательной системы.

В 2025 учебном году методическая служба школы решала **задачи**, для достижения поставленной цели:

Перспективные задачи методической службы:

- продолжить совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- создать условия для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- учителям-предметникам принимать активное участие в методических мероприятиях различного уровня в межаттестационный период;

-выявлять наиболее перспективный педагогический опыт и представлять его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);

-обеспечить профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;

-продолжить внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

-обеспечить непрерывное сопровождение детей при подготовке к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и творческим конкурсам с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Приоритетными направлениями методической работы на 2025 год были:

-в области организационного обеспечения:

1) совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) совершенствование деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

-в области технологического обеспечения:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

-в области информационного обеспечения:

1) обеспечение методическими и практическими материалами через использование Интернет, электронных баз данных, цифровые ресурсы и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

-в области диагностики и контроля результативности образовательной деятельности:

1) мониторинг качества знаний учащихся;

2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) формирование у обучающихся функциональной грамотности;

4) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально - групповых занятий и элективных курсов

Методическая служба школы состоит из следующих структурных единиц:

-педагогический совет,

-методический совет,

-школьные методические объединения.

Деятельность данных структур регламентируется соответствующими нормативно-правовыми (локальными) актами.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников.

Педагогический коллектив школы состоит из 42 человек, 7 (16,7%) из которых имеют высшую квалификационную категорию, 29 (69,1%) педагогов - первую квалификационную

категорию. Т.о., доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями составляет 85,7%.

В соответствии с графиком в 2025 году 12 педагогов обучились на курсах повышения квалификации, 10 из них – на курсах по функциональной грамотности в рамках ФП «Учитель будущего».

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы.

Цель– коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

В 2025 году было проведено 3 педсовета методической направленности:

- «Качество образования как основной показатель работы школы» (март);
- «Формы и методы работы учителя по мотивации обучающихся» (ноябрь);
- «Цифровая грамотность как ключевая составляющая профессионализма учителя» (декабрь).

Все вопросы, рассмотренные на педагогических советах, актуальны и соответствуют единой методической теме школы. Решения, вынесенные по итогам педагогических советов, позволили своевременно корректировать образовательный процесс в школе.

Методический совет - коллегиальный орган педагогических работников школы, созданный для повышения их профессионального мастерства. В течение учебного года рассматривает вопросы:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов образования;
- проводит работу с молодыми специалистами;
- организует работу над единой методической темой;
- руководит работой по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- координирует работу методических объединений, проблемных групп;
- оказывает помощь учителям в повышении квалификации,
- готовит и проводит педагогические чтения.

В состав МС входят заместители директора, руководители ШМО, наиболее активные и инициативные педагоги школы.

Функционирует МС на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы.

В течение 2025 года методическим советом было проведено 4 заседания по следующим вопросам:

- приоритетные направления работы методической службы на 2025 учебный год;
- утверждение планов работы МС и ШМО;
- процедура аттестации педагогических кадров и курсовой подготовки в 2025 году;
- обновление банка данных УМК и учителей – предметников;
- подготовка к заседаниям педагогического совета;
- отчет руководителей ШМО о работе объединения;
- подготовка и проведение предметных недель, методического дня;
- результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня;
- оказание помощи педагогам, принимающим участие в конкурсах профессионального мастерства;

-вопросы, связанные с работой педагогического коллектива с одаренными учащимися (подготовка к ВОШ и РОШ, участие в НПК, олимпиадах), обсуждение итогов и выработка мер по повышению качества работы с данными учащимися;

-формирование функциональной грамотности. Подготовка к мониторингу учащихся;

-подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с планом методической работы проведены методические совещания по темам:

«Аттестация педагогических работников в 4 квартале 2025 года» (октябрь).

Проведено два методических семинара по темам: «Преемственность в обучении между начальным и основным уровнями образования» (ноябрь), «Роль семьи и школы в воспитании ребёнка» (март).

Выводы: работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с планом работы; способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

В 2025 году функционировало 6 предметных методических объединений. Каждое МО работает в течение учебного года над своей темой, сформулированной в соответствии с единой темой школы. Работа методических объединений проводилась согласно утверждённому плану. При утверждении УМК, поурочного планирования учителя пользовались учебниками, рекомендованными Министерством образования РФ.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.

Исходя из поставленных задач работы методических объединений, были запланированы:

-участие в заседаниях школьных методических объединений;

-взаимопосещение уроков;

-работа над индивидуальной методической темой;

-изучение опыта лучших учителей;

-участие в семинарах, вебинарах;

-участие в профессиональных конкурсах.

Поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активности большинства членов ШМО и их заинтересованности. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение их профессионализма, повышения качество обучения.

Заседания школьных методических объединений проводились по плану (не менее 4 в течение года), где учителя обсуждали методы и формы работы, рассматривали вопросы применения современных технологий, делились опытом. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО, определялась задачами методической работы школы и требованиям ФГОС, учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Были рассмотрены вопросы реализации ФГОС, обсуждались возникающие вопросы. На заседаниях рассматривались вопросы:

-итоги ГИА -2025, задачи, стоящие перед педагогами при подготовке к ГИА- 2026;

-анализ административных контрольных работ;

-формирование функциональной грамотности учащихся;

-работа с одаренными детьми;

- работа с одаренными и отстающими учащимися;

-подготовка учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам;

- УМК;
- участие в формировании заказа учебной литературы;
- использование ЦОР в образовательном процессе;
- формы диссеминации педагогического опыта и др.

Большую роль в педагогической практике педагогов играют темы самообразования, над которыми работают учителя, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В течение года все члены ШМО работали по индивидуальным методическим темам, направленным на совершенствование педагогического мастерства.

В 2025 учебном году в рамках курсов повышения квалификации для учителей начальных классов в школе работала республиканская стажировочная площадка «Актуальные аспекты развития предметно-методических компетенций учителя начальных классов в рамках требований ФГОС НОО».

Были показаны 9 уроков, 3 занятия внеурочной деятельности, 3 мастер-класса, а также открытое заседание методического объединения начальных классов по проблеме «Предметные и методические компетенции учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС». В работе площадки приняли участие 22 педагогов школы и 3 представителя дошкольных учреждений. Деятельность площадки высоко оценена руководителем стажировки, старшим преподавателем дошкольного и начального образования ПМПЦК и ППРО ИПиО КФУ Ожмековой Н.Ю.

В течение учебного года проводилась большая работа по решению проблемы преемственности между детскими садами и школой. Школа на протяжении многих лет сотрудничает с коллективами дошкольных учреждений микрорайона: детские сады № 6, 8, 23, 28. Практически все учащиеся начальных классов- выпускники данных образовательных учреждений. Поэтому важное значение имеет работа по осуществлению преемственности. Педагогические работники школы и ДОУ планируют работу по проведению методических мероприятий.

В рамках преемственности воспитанники детского сада посещают школу, знакомятся с первоклассниками, учителями, принимают участие в совместных мероприятиях.

Работа по преемственности осуществляется всеми субъектами образовательного процесса детских садов и школы: детьми, педагогами, родителями.

В последние 3 года сотрудничество между детским садом № 28 вышло на новый уровень.

В рамках федеральной инновационной площадки Института системно-деятельностной педагогики под научным руководством Людмилы Георгиевны Петерсон между детским садом, школой и институтом заключен трехсторонний договор по реализации инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")». Три класса (1, 2 и 4) продолжают обучение по программе Л.Г. Петерсон.

Таким образом, анализ работы методических объединений показал, что планы, цели и задачи на 2025 год в основном выполнены.

Итоги работы ШМО рассмотрены на расширенном заседании методического совета в конце учебного года.

На 2026 год определить следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- повышать профессиональную компетентность;

-улучшить работу по подготовке к интеллектуальным конкурсам, планировать и проводить в течение года и начинать с первого класса;

- продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном, начальной школой и детским садом.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач педагоги школы участвуют в разных формах распространения передового педагогического опыта на различных уровнях, публикуют работы на профессиональных сайтах, в сборниках, принимают участие в профессиональных и методических конкурсах. 4 педагога (Голонягина Л.П., Кондрашина Л.И., Шишлова Н.А., Вилкина А.Л.) реализуют в обучении авторские программы. 31 педагог принял участие в конференциях, семинарах и вебинарах в качестве слушателей. 6 педагогов приняли участие в зональных педчтениях.

Работа с одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. В целях выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний в школе проведены олимпиады по 24 учебным предметам среди учащихся 3-11 классов.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

-выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;

- пропаганда научных знаний;

- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов.

В ШЭ количество участий 372. 214 участников из 3-11 классов. В 2025-2026 учебном году наблюдается повышение количества победителей и призеров по сравнению с предыдущим учебным годом – 36 победителей 84 призера. В 2024-2025 учебном году - 31 победитель и 71 призер. В 2023-2024 учебном году 58 победителей, 124 призер. В 2022-2023 учебном году 79 победителей, 61 призер.

Наибольшее количество участников по таким олимпиадам, как: английский язык, биология, русский язык, математика, ОБЖ, русский язык, физическая культура, география.

Низкие результаты, учащиеся показали по таким предметам, как: физика, история Татарстана, искусство (МХК), информатика. По этим предметам отсутствуют призеры и победители. В школьном этапе олимпиады по химии никто не принял участие.

В 2025 году школьный этап олимпиады по химии, астрономии, физике, математике, информатике и биологии проходил на образовательной платформе Сириус.

16 победителей и призеров школьного этапа олимпиад по биологии, экологии, географии, труду, физкультуре не принимали участие в муниципальном этапе олимпиад по предметам, т.к. являются учащимися 5-6 классов, а на муниципальный этап проходят учащиеся с 7 класса. На муниципальный этап прошли и приняли участие 65 учеников, из них 8 человек (12,3%).

По итогам муниципального этапа ВОШ и РОШ 9 человек стали победителями и призёрами муниципального этапа, это на 1 ученика больше, чем в 2024-2025 учебном году, на 8 призовых мест меньше, чем в 2023-2024 учебном году (17 призовых мест), и на 5 призовых места меньше, чем в 2022-2023 учебном году (13 призовых мест).

В 2024-2025 учебном году также прошла I Муниципальная олимпиада по математике и физике среди учащихся 2-6 классов, где учащиеся нашей школы показали достойные результаты – 1 победитель и 4 призера по математике среди учащихся 2-4 классов (учителя Галкина А.Н., Васенкова Е.Н., Новикова О.А., Кондрашина Л.И.)

В 2025-2026 учебном году так же 15 учащихся школы приняли участие во II Муниципальной олимпиаде по математике и физике среди учащихся 2-6 классов. 1 ученик (Штыков Радмир, 6 класс) стал призером.

Школьная команда педагогов в течение всего учебного года осуществляла подготовку одаренных и мотивированных учащихся к школьному и муниципальному ВсОШ и РОШ.

Педагоги, подготовившие победителей и призеров МЭ ВсОШ:

Мухаметшина Л.Г. – 1 призер по литературе

Нестерова Н.Ю. -1 призер по английскому языку

Каргина М.В. – 2 призера по физической культуре

Голонягина Л.П. .- 1 призер по ОБЗР

Васенкова Е.Н.- 1 призер по ОБЗР

Бурмистрова Е.Ю.- 1 призер по истории

Корнишина Н.И. – 2 призера по биологии

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
-при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады прошлых лет;

-использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

Учащиеся школы принимают участие в других предметных олимпиадах, НПК, конкурсах для интеллектуально одаренных обучающихся

В 2025 учебном году ученики приняли участие в олимпиадах разных уровней.

республиканские:

-онлайн-олимпиады winkid по математике, окружающему миру;

-олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест»;

-онлайн- олимпиада КФУ по математике.

федеральные:

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;

- Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасный интернет»;

- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку;

- Всероссийская онлайн -олимпиада Учи.ру по экологии;

- Всероссийская интернет –олимпиада «Солнечный свет» по математике и др.

Научно-практические конференции:

республиканские:

- VI Республиканская научно-практическая конференция школьников имени Гаяза Исхаки

- VII межрегиональная научно-исследовательские чтения им. К.Тимбиковой.

федеральные:

- Фестиваль «Шенталинские чтения – 2022».

9 учеников приняли участие в муниципальной НПК «Шаг в мир науки».

Необходимо:

-обеспечить системную работу с одаренными, способными учащимися;

-повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конференциях различного уровня;

-проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Общие выводы:

Задачи, поставленные в школе на 2025 год реализованы.

В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов, продолжается работа, направленная на повышение качества образования.

Курсовая переподготовка, аттестация педагогов ведется в соответствии с планом.

Педагоги активно участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях.

Продолжается обобщение опыта через участие в профессиональных и методических конкурсах, конференциях различных уровней.

Отмечается традиционно высокий интерес учащихся начальных классов к участию в очных и дистанционных олимпиадах различного уровня, в основной и старшей школе учащиеся не очень активны.

Совершенствуется система исследовательской работы в начальной, основной и средней школе.

Недостатки в методической работе коллектива:

Недостаточно высокий уровень результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, в иных олимпиадах, НПК.

Не все педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, в обобщении своего педагогического опыта.

На устранение этих недостатков будет направлена методическая работа в следующем учебном году.

Перспективные задачи методической службы на 2026 год:

- продолжить совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- создать условия для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- учителям-предметникам принимать активное участие в методических мероприятиях различного уровня в межаттестационный период;
- выявлять наиболее перспективный педагогический опыт и представлять его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- обеспечить профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- продолжить внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить непрерывное сопровождение детей при подготовке к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и творческим конкурсам с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Х. Качество библиотечно- информационного обеспечения -информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	2
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	Да
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	159
Иное ИКТ оборудование	50
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	Да

-обеспеченность учебниками:

Общее количество учебников в библиотеке	9869
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	0
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	85
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

XI. Оценка материально- технической базы

Школа располагается на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1960 году. Площадь земельного участка школы составляет 12119 га., общая площадь здания – 4003,6 кв.м . Имеется универсальная спортивная площадка. Проектная наполняемость школы – 650 чел., фактическая наполняемость – 688 чел. Школа оснащена необходимыми техническими средствами - имеются 122 ноутбуков, 30 нетбуков , 4 принтера, 8 МФУ, 2 компьютеров, 4 сканера, 5 моноблоков, 47 мультимедийный проектор, 3 интерактивных досок.

В школе 25 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами и наглядно-дидактическими материалами, а также 2 кабинет для проведения уроков труда 1 кабинет информатики, один спортивный зал, библиотека, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, 1 медицинский кабинет.

За последние 3 года по укреплению материально – технической и информационной базы была проведена следующая работа:

За последние 3 года по укреплению материально – технической и информационной базы была проведена следующая работа:

2023 год

- Приобретение журналов «УЧКОЛЛЕКТОР» - 34.885 рублей
- Ремонт универсальной спортивной площадки – 158.200 рублей
- Канцтовары – 154.553 рублей
- Текущий ремонт – 44.000 рублей
- Хоз.товары – 10.224 рублей
- Противопожарные мероприятия – 159.093 рублей
- Электротовары – 15.481 рублей
- Моющие средства и антисептики – 24.998 рублей

2024 год

- Электротовары – 25.000 рублей
- Канцтовары – 104.000 рублей
- Хоз.товары – 37.500 рублей

- Приобретение журналов «УЧКОЛЛЕКТОР» - 19.395 рублей
- Моющие средства и антисептики – 30.418 рублей
- Приобретение мед.оборудования – 132.966 рублей

2025 год

- Противопожарные мероприятия – 38.000 рублей
- Приобретение журналов «УЧКОЛЛЕКТОР» - 26.830 рублей
- Канцтовары – 95.650 рублей
- Текущий ремонт – 50.002 рублей
- Моющие средства и антисептики – 42.436 рублей
- Хоз.товары - 30.315 рублей

ХП. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «СОШ №16» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ№16» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 16» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
 - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образовательных результатов в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «СОШ №16» составляет 86%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 81%. Анкетирование показывает положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	688 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	328 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	302 человек/ 49,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26/3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,3/4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 8,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	495/71,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	335/48,7
1.19.1	Регионального уровня	14/4,2
1.19.2	Федерального уровня	315/94
1.19.3	Международного уровня	6/1,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28/4,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/97,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/95,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 2,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/85,7
1.29.1	Высшая	7/16,7
1.29.2	Первая	29/69,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/7,1
1.30.2	Свыше 20 лет	29/69
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	41/97,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	41/97,7
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	688 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4004 кв.м. /6,1кв.м

Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования. В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФООП по уровням общего образования.

Качественные изменения школы:

- положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого - педагогического и научно - методического сопровождения педагога;
- комфортная образовательная среда.

Основные проблемы школы, планируем решать в 2026 году

1. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА.
2. Низкая учебно - познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.
3. Низкая активность педагогов по взаимопосещению уроков учителей-предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
4. Низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение грантов, премий для школьников, учителей (преобладание заочной или дистанционной формы).
5. Малоэффективное использование каникулярного времени, с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды в школе, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.
2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, планирование работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в форме разноуровневого обучения с учетом степени обученности и мотивации.
3. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, включая очные формы.

4. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога, совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста педагогов.
5. Ведение целенаправленной работы по формированию мотивации и умения учиться.
6. Активизация деятельности по взаимодействию с семьями учащихся
7. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
8. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительного образования и внеурочной деятельности для всех категорий учащихся.

Приложение

Показатели качества обученности учащихся по предметам учебного плана в динамике трёх последних лет обучения

Учебные предметы	Показатель МБОУ «СОШ №16»			Показатель ЧМР 2024 – 2025 учебный год	Динамика с 2024 – 2025 учебным годом по школе	Динамика с 2024 – 2025 учебным годом по ЧМР	Конец 2025 (2 четверть)
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год				
Математика	70,1	71,2	68,3	71,1	-2,9	-2,8	68,3
Алгебра	47,8	46,2	44,7	71,3	-1,5	-26,6	48,4
Геометрия	50,7	56,2	49,3	67,8	-6,9	-18,5	44,9
Вероятность и статистика		66,3	60,5	80,9	-5,8	-20,4	48,9
Русский язык	66,2	64,3	61,1	74,1	-3,2	- 13	56,7
Иностранный язык (английский)	80,8	87,9	85,3	85,1	-2,6	+ 0,2	81,9
Физика	70,6	76,6	69,3	81,7	-7,3	-12,4	72
Химия	71,1	76,3	65,5	81,2	-10,8	-15,7	70,3
Биология	73,9	79,5	75,3	89	- 4,2	- 13,7	77
География	82,9	84,9	88,2	89,8	+3,3	-1,6	83,9
История	73,2	77,3	76,4	87,7	-0,9	-11,3	72,9

Обществознание	76,3	78,5	75,7	84,1	-2,8	-8,4	67
Литература	82,6	81	75,7	89,8	-5,3	-14,1	73,2
Информатика	90,6	93,8	79,5	88,5	-14,3	-9	66,7
Родной (рус) язык	77,9	83,7	92,7	88,9	+9	+3,8	72,5
Родная (рус) литература	82,3	87,5	82	93,5	-5,5	-11,2	77,3
Государственный (тат) язык Республики Татарстан	96,1	95,6	97,5	94,9	+1,9	+2,6	95,8
Труд (технология)	97,6	97,9	98,8	97,4	+0,9	+1,4	98,4
Музыка	99,4	100	100	98,8		+1,2	97,2
ИЗО	98,6	98	97,4	98,8	-0,6	-1,4	94
ОБЗР	100	100	100	97,7		+2,3	100
Физическая культура	97,8	98,9	98,7	99,6	-0,2	-0,9	96,3
Индивидуальный проект	100	100	100	100			100
Начальные классы:							
Русский язык	74,3	69,4	65,6	66,5	- 3,8	-0,9	67,1
Математика	77,7	78,1	73	70,4	-5,1	+2,6	71,5
Окружающий мир	90	89,8	84,4	86,4	-5,4	-2	85,5
Родной (рус) язык	91,8	88,4	84	79,52	-4,4	+4,48	78,5
Государственный (тат) язык Республики Татарстан	98,6	93,1	95,3	93,2	+2,2	+2,1	97,6
Литературное чтение	93,3	87,9	85,9	89	-2	-3,1	83,8
Литературное чтение на родном (рус) языке	91,8	90,8	86,9	87,6			83,3
Английский язык	89,6	99,2	85,9	74,5			84,6
Труд (технология)	98,6	96,6	98,8	99,5			98,2
Музыка	100	100	100	99,1			98,7
ИЗО	98,9	100	98,4	99,5			97,8
Физическая культура	100	98,5	98,8	99,5			97,8

Приложение

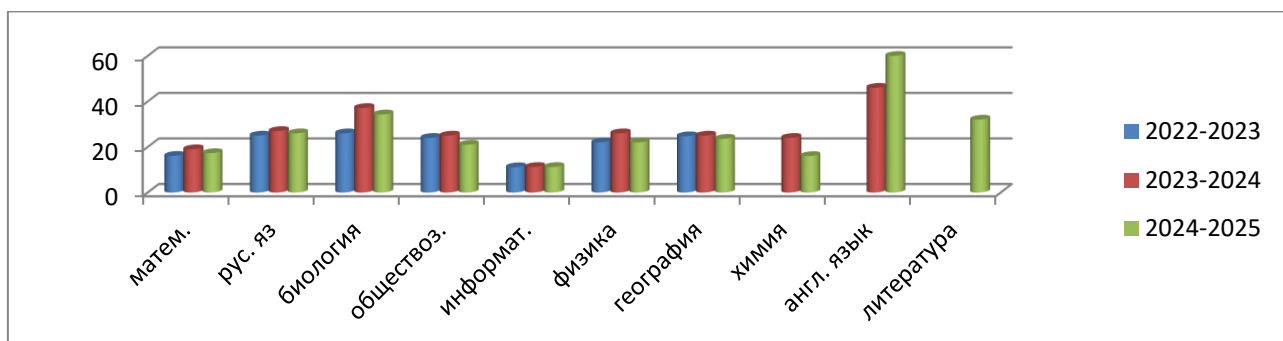
Результаты ОГЭ

предметы	ГИА
Русский язык	56/100%
Математика	56/100%
Обществознание	20/35,7%
Биология	14/25%
География	35/62,5%
Информатика	30/53,6%
Физика	8/14,3%
Химия	1/1,8%
Английский язык	1/1,8%
Литература	3/5,4%

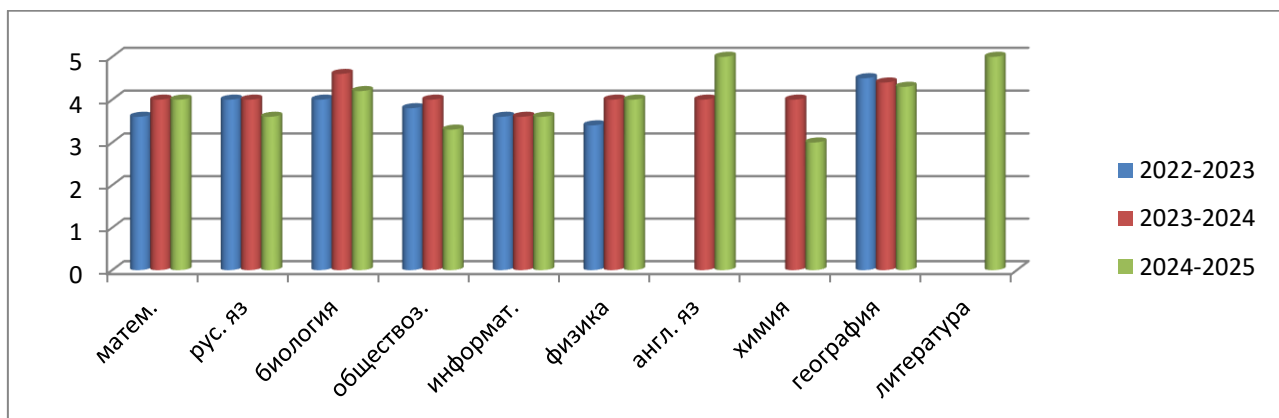
Результаты ГИА

предметы	2022-2023		2023-2024		2024-2025		динамика	
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	25	4	27	4	26	3,6	-1	-0,4
Математика	16,1	3,7	19	4	17,3	4	-1,7	
Обществознание	24	3,8	25	4	21	3,3	-4	-0,7
Биология	26	4	37,1	4,6	34,3	4,2	- 2,8	-0,4
География	24,7	4,5	25	4,4	23,6	4,3	-1,4	-0,1
Химия			24	4	16	3	-8	-1
Информатика	11,1	3,6	11,2	3,6	11,2	3,6		
Английский язык			46	4	60	5	+ 14	+ 1
Физика	22	3,4	26	4	22	4	-4	
Литература					32	5		

Средний балл



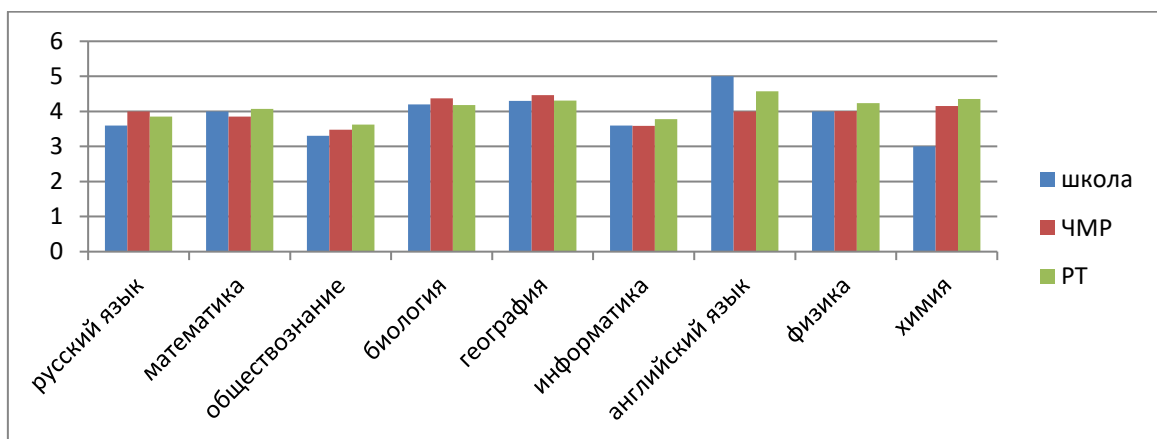
Средняя оценка



предмет	По школе			По району			По РТ		
	Сред.оценка			Сред.оценка			Сред.оценка		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	4	4	3,6	3,9	3,89	4	4,10	4,08	3,85
Математика	3,7	4	4	4,03	3,96	3,85	3,93	4,03	4,07

Обществознание	3,8	4	3,3	3,76	3,49	3,48	3,76	3,61	3,62
Биология	4	4,6	4,2	3,8	4,38	4,37	4,09	4,31	4,18
География	4,5	4,4	4,3	4,19	4,38	4,46	4,23	4,15	4,31
Информатика	3,6	3,6	3,6	3,78	3,71	3,59	3,81	3,82	3,78
Английский язык		4	5		4,3	4		4,53	4,57
Физика	3,4	4	4	3,83	4,01	4,01	3,85	4,09	4,24
Химия		4	3		4,64	4,15		4,44	4,35
Литература			5			4,89			4,52

Статистика средней оценки



предмет	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ	динамика	
				район	РТ
Русский язык	3,6	4	3,85	-0,4	-0,25
Математика	4	3,85	4,07	+0,15	-0,7
Обществознание	3,3	3,48	3,62	-0,18	-0,32
Биология	4,2	4,37	4,18	-0,17	+0,02
География	4,3	4,46	4,31	-0,16	-0,01
Информатика	3,6	3,59	3,78	+0,01	-0,18
Химия	3	4,15	4,35	-1,15	-1,35
Физика	4	4,01	4,24	-0,01	-0,24
Английский язык	5	4	4,57	+1	+0,43
Литература	5	4,89	4,52	+0,11	+0,48

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		математика					русский язык				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2

2023	47	47	1	31	15		47	10	14	23	
2024	29	29	5	22	2		29	8	15	6	
2025	56	56	3	44	9		56	6	19	31	

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		литература					информатика				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2023	47	1	1				21		12	9	
2024	29						13		8	5	
2025	56	3	2	1			30	1	17	12	

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		Английский язык					химия				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2023	47										
2024	29	1		1			1		1		
2025	56	1	1				1			1	

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		обществознание					физика				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2023	47	25	1	15	9		5		2	3	
2024	29	15		10	5		3		2	1	
2025	56	20		5	15		8	1	6	1	

Год выпуска	Количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		биология					география				
		Сдавали экзамен	5	4	3	2	Сдавали экзамен	5	4	3	2
2023	47	8	1	3	4		34	17	15	2	
2024	29	9	5	4			16	7	8	1	
2025	56	14	3	11			35	13	18	3	

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Количество участников ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2023	2024	2025
1	Русский язык	14	11	17
2	Математика (база)	7	7	8
3	Математика (профиль)	7	4	9
4	Физика	1	2	5
5	Биология	1	4	2
6	Химия		2	2
7	История	2	1	2
8	Обществознание	7	2	9
9	Информатика и ИКТ		1	3
10	География	1	1	0
11	Литература	4	0	1
12	Английский язык	1	3	1

Участие в ЕГЭ выпускников

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего количества
1	Русский язык	17	94,4
2	Математика (база)	8	44,4
3	Математика (профиль)	9	50
4	Физика	5	27,7
5	Биология	2	11,1
6	Химия	2	11,1
7	История	2	11,1
8	Обществознание	9	50
9	Информатика и ИКТ	3	16,6
10	Английский язык	1	5,5
11	Литература	1	5,5

Участие выпускников в ЕГЭ по нескольким предметам.

по одному предмету		по двум предметам		по трем предметам		по четырем предметам		по пяти предметам	
чел	%, от числа участнико в	чел	%, от числа участнико в	чел	%, от числа участнико в	чел	%, от числа участнико в	чел	%, от числа участнико в
-	-	1	5,5	7	38,8	9	50		

Информация о медалистах

На медаль «За особые успехи в учении» I, II степени в этом учебном году никто не претендовал.

Всего	2022-2023	2023-2024	2023-2024
аттестат с отличием	2	3 1 (медаль I степени)	-

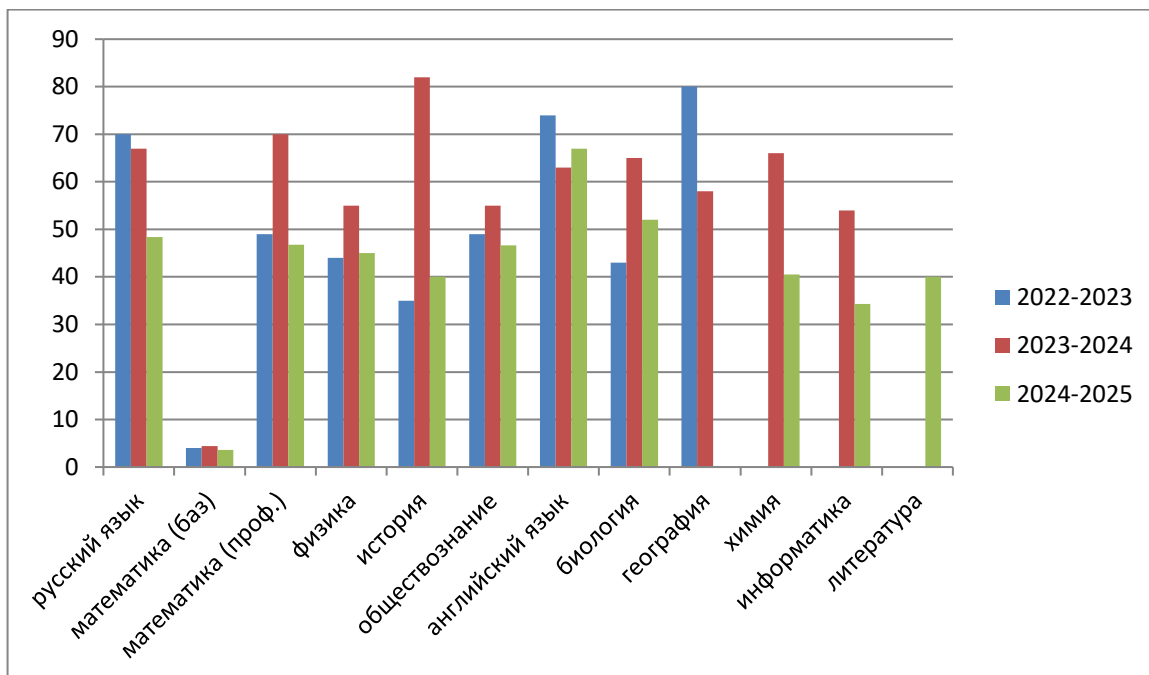
		2 (медаль II степени)	
--	--	-----------------------	--

Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов

№ п/п	Предметы	2023	2024	2025
1	Русский язык	3	3	
2	Математика (профиль)			
3	Физика			
4	Биология		1	
5	Химия		1	
6	История		1	
7	Обществознание			
8	Информатика и ИКТ			
9	География	1		
10	Литература	3		
11	Английский язык			

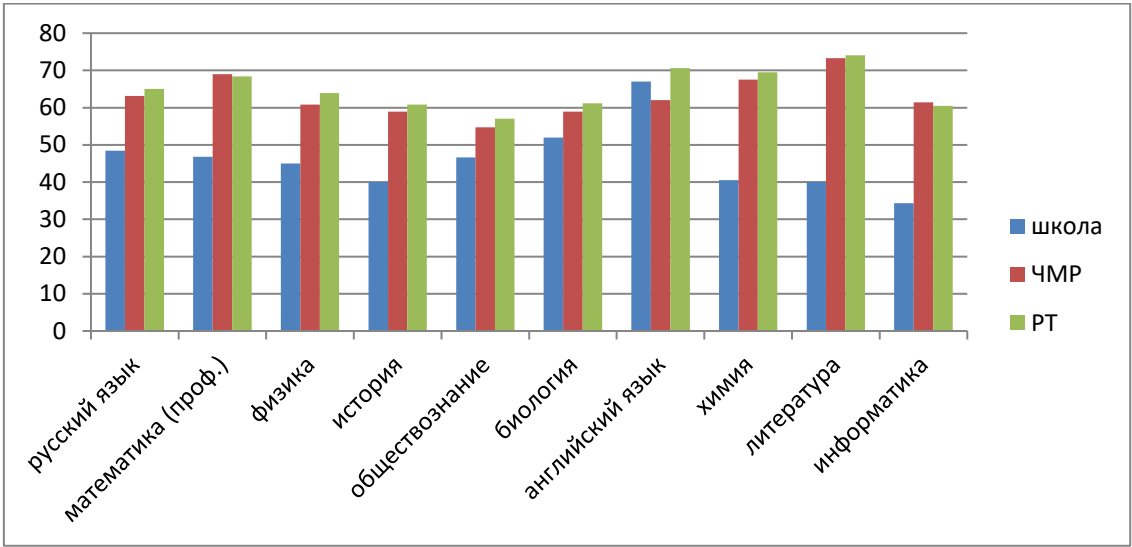
**Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса.
Сравнительный результат.**

предмет	Средний балл 2022-2023	Средний балл 2023-2024	Средний балл 2024-2025	динамика
Русский язык	70	67	48,4	-18,6
Математика (базовый)	4	4,4	3,6	-0,8
Математика (профильный)	49	70	46,8	-23,2
Физика	44	55	45	-10
История	35	82	40	-42
Обществознание	49	55	46,6	-8,4
Английский язык	74	63	67	+ 4
Биология	43	65	52	-13
География	80	58		
Химия		66	40,5	- 25,5
Информатика		54	34,3	-19,7
Литература			40	



Статистика результатов ЕГЭ

предмет	По школе	По району	РТ	Динамика по школе	Динамика по району	Динамика по РТ
Русский язык	48,4	63,1	65	-18,6	-14,7	-16,6
Математика (профильный)	46,8	69	68,4	-23,2	-22,2	-21,6
Физика	45	60,8	63,9	-10	-15,8	-18,9
История	40	58,9	60,8	-42	-18,9	-20,8
Обществознание	46,6	54,7	57	-8,4	-8,1	-10,4
Биология	52	58,9	61,2	-13	-6,9	-9,2
Химия	40,5	67,5	69,5	-25,5	-27	-29
Английский язык	67	62	70,6	+4	+5	-3,6
Литература	40	73,3	74,1		-33,3	-34,1
Информатика	34,3	61,4	60,5	-19,7	-27,1	-26,2



Приложение

№	Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания
1.	Азбука	1	Горецкий В.Г. и др.	2022
2.	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2022
3.	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф. и др.	2022
4.	Родной (русский) язык	1	Александрова О.М. и др.	2022
5.	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И.	2022
6.	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	1	Бахтиев Р.Ф. и др. (Сэлам!)	2023
7.	Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2022
8.	Математика	1	Петерсон Л.Г.	2022
9.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	1	Плешаков А.А.	2022
10.	Искусство (музыка)	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., и др.	ЭФУ 2024
11.	Искусство (изобразительное искусство)	1	Неменская Л.А. /под ред Неменского Б.М.	ЭФУ 2024
12.	Труд (технология)	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	ЭФУ 2024
13.	Физическая культура, 1-4	1	Лях В.И.	ЭФУ 2024
14.	Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	2024
15.	Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2024
16.	Родной (русский) язык	2	Александрова О.М. и др.	2022
17.	Литературное чтение на родном (русском) языке	2	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И.	2022
18.	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	2	Бахтиев Р.Ф. и др. (Сэлам!)	2024
19.	Английский язык	2	Вербицкая М.В. и др.	2020
20.	Математика	2	Моро М.И. и др.	2024
21.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	2	Плешаков А.А.	2024
22.	Искусство (музыка)	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	ЭФУ 2024
23.	Искусство (изобразительное искусство)	2	Коротеева Е.И./под ред Неменского Б.М.	ЭФУ 2024
24.	Труд (технология)	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	ЭФУ 2024
25.	Физическая культура, 1-4	2	Лях В.И.	ЭФУ 2024
26.	Русский язык	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2025
27.	Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф. и др.	2025
28.	Родной (русский) язык	3	Александрова О.М. и др.	2022
29.	Литературное чтение на родном (русском) языке	3	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И.	2022

30.	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	3	Хайдарова Р.З. и др.	2025
31.	Английский язык	3	Быкова Н.И. и др.	2025
32.	Математика	3	Моро М.И. и др.	2025
33.	Математика	3	Петерсон Л.Г.	2013
34.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	3	Плешаков А.А.	2025
35.	Искусство (музыка)	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	ЭФУ 2024
36.	Искусство (изобразительное искусство)	3	Коротеева Е.И./под ред Неменского Б.М.	ЭФУ 2024
37.	Труд (технология)	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	ЭФУ 2024
38.	Физическая культура, 1-4	3	Лях В.И.	ЭФУ 2024
39.	Русский язык	4	Канакина В.Г., Горецкий В.Г.	2023
40.	Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф. и др.	2023
41.	Родной (русский) язык	4	Александрова О.М. и др.	2022
42.	Литературное чтение на родном (русском) языке	4	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под ред. Богданова С.И.	2022
43.	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	4	Хайдарова Р.З. и др.	2014
44.	Английский язык	4	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.	2025
45.	Математика	4	Моро М.И. и др.	2023
46.	Математика	4	Петерсон Л.Г.	2013
47.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	2023
48.	История религий. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	4	Студеникин М.Т.	2021
49.	Искусство (изобразительное искусство)	4	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	ЭФУ 2024
50.	Искусство (музыка)	4	Критская Л.А., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	ЭФУ 2024
51.	Труд (технология)	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	ЭФУ 2024
52.	Физическая культура, 1-4	4	Лях В.И.	ЭФУ 2024
53.	Русский язык	5	Ладыженская Т.А. и др.	2022
54.	Литература	5	Коровина В.Я. и др.	2022
55.	Родной (русский) язык	5	Александрова О.М. и др.	2022
56.	Родная (русская) литература	5	Александрова О.М. и др.	2024
57.	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	5	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М.	2014
58.	Английский язык	5	Быкова Н.И. и др.	2024
59.	Математика	5	Виленкин Н.Я. и др.	2025
60.	История. Всеобщая история. История Древнего мира.	5	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	2025

61.	История религий. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Студеникин М.Т.	2021
62.	История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до конца XVIвека ,5-6	5	Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И., Мухамадеев А.Р., Миргалеев И.М., Гибатдинов М.М.	2017
63.	География, 5-6 классы	5	Алексеев А.И. и др.	2023
64.	Биология, 5-6 классы	5	Пасечник В.В. и др.	2022
65.	Искусство (изобразительное искусство)	5	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	ЭФУ 2024
66.	Искусство (музыка)	5	Науменко Т.И., Алеев В.В.	ЭФУ 2024
67.	Труд (технология)	5	Глозман Е.С. и др.	ЭФУ 2023
68.	Физическая культура, 5-7	5	Виленский М.Я. и др./под ред. Лях В.И.	ЭФУ 2024
69.	Русский язык	6	Баранов М.Т. и др.	2024
70.	Литература	6	Полухина В.П., Коровина В.Я. и др.	2024
71.	Родной (русский) язык	6	Александрова О.М. и др.	2022
72.	Родная (русская) литература	6	Александрова О.М. и др.	2024
73.	Государственный (татарском) язык Республики Татарстан	6	Хайдарова Р.З. и др.	2014
74.	Английский язык	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. и др.	2024
75.	Математика	6	Виленкин Н.Я. и др.	2024
76.	История. Всеобщая история. История Средних веков.	6	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	2025
77.	История. История России, IX – начало XVI в.	6	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	2025
78.	История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до конца XVIвека ,5-6	6	Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И., Мухамадеев А.Р., Миргалеев И.М., Гибатдинов М.М.	2016
79.	История религий. Основы духовно- нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России, 5	6	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М.	2020
80.	География, 5-6 классы	6	Алексеев А.И. и др.	2022
81.	Биология, 5-6 классы	6	Пасечник В.В. и др.	2023
82.	Искусство (изобразительное искусство)	6	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	ЭФУ 2024
83.	Искусство (музыка)	6	Науменко Т.И., Алеев В.В.	ЭФУ 2024
84.	Труд (технология)	6	Глозман Е.С. и др.	ЭФУ 2024
85.	Физическая культура, 5-7	6	Виленский М.Я., Туревский И.М. и др./под ред.Лях В.И.	ЭФУ 2024
86.	Русский язык	7	Баранов М.Т. и др.	2025
87.	Литература	7	Коровина В.Я. и др.	2025

88.	Родной (русский) язык	7	Александрова О.М. и др.	2024
89.	Родная(русская)литература	7	Александрова О.М. и др.	2025
90.	Государственный (татарский)язык Республики Татарстан	7	Хайдарова Р.З. и др.	2025
91.	Английский язык	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	2025
92.	Алгебра и начала математического анализа	7	Макарычев Ю.Н. и др.	2024
93.	Геометрия, 7-9 классы	7	Атанасян Л.С.и др.	2018
94.	Математика. Вероятность и статистика	7	Высоцкий И.Р., Ященко И.В./ под ред.Ященко И.В.	2023
95.	Информатика и ИКТ	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2023
96.	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII вв	7	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	2025
97.	История. История России, XVI – XVII вв.	7	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	2025
98.	История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI-XVII вв.	7	Гилязов И.А., Пискарев В.И.	2017
99.	География	7	Алексеев А.И. и др.	2023
100.	Физика	7	Перышкин А.В.	2023
101.	Биология	7	Пасечник В.В. и др.	2025
102.	Искусство (изобразительное искусство)	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.	ЭФУ 2024
103.	Искусство (музыка)	7	Науменко Т.И., Алеев В.В.	ЭФУ 2024
104.	Труд (технология.)	7	Глозман Е.С. и др.	ЭФУ 2023
105.	Физическая культура, 5-7	7	Виленский М.Я. и др.	ЭФУ 2022
106.	Русский язык	8	Бардухаров С.Г. и др.	2021
107.	Литература	8	Коровина В.Я. и др.	2021
108.	Родной (русский) язык	8	Александрова О.М. и др.	2022
109.	Родная (русская) литература	8	Александрова О.М. и др.	2025
110.	Английский язык	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	2018
111.	Алгебра и начала математического анализа	8	Макарычев Ю.Н. и др.	2025
112.	Геометрия, 7-9 классы	8	Атанасян Л.С. и др.	2018
113.	Математика. Вероятность и статистика	8	Высоцкий И.Р., Ященко И.В./ под ред. Ященко И.В.	2023
114.	Информатика и ИКТ	8	Семакин И.Г. и др.	2021
115.	История России	8	Арсентьев Н. М. и др.	2021
116.	Всеобщая история. История Нового времени XX век	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.	2023
117.	История Татарстана и татарского народа. XVIII в	8	Гилязов И.А., Пискарев В.И.	2018
118.	Обществознание	8	Боголюбов Л.Н. и др.	2021
119.	География	8	Алексеев А.И. и др.	2023
120.	География Республики Татарстан, 8-9 классы	8	Тайсин А.С.	2009
121.	Физика	8	Перышкин А.В.	2018
122.	Химия	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2018

123.	Биология	8	Пасечник В.В. и др.	2017
124.	Искусство (музыка)	8	Науменко Т.И., Алеев В.В.	ЭФУ 2024
125.	Труд (технология)	8	Глозман Е.С. и др.	ЭФУ 2024
126.	Физическая культура, 8-9	8	Лях В.И., Зданевич А.А.	ЭФУ 2024
127.	Основы безопасности и жизнедеятельности, 7-9	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т.	2018
128.	Русский язык	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.	2019
129.	Литература	9	Коровина В.Я. и др.	2019
130.	Родной (русский) язык	9	Александрова О.М. и др.	2022
131.	Родная (русская) литература	9	Александрова О.М. и др.	2025
132.	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	9	Хайдарова Р.З. и др.	2016
133.	Английский язык	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	2018
134.	Алгебра и начала математического анализа	9	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	2019
135.	Геометрия, 7-9 классы	9	Атанасян Л.С. и др.	2018
136.	Математика. Вероятность и статистика	9	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	2023
137.	Информатика и ИКТ	9	Семакин И.Г. и др.	2019
138.	Всеобщая история. История Нового времени.	9	Юдовская А.Я.	2019
139.	История России	9	Арсентьев Н.М. и др.	2019
140.	История Татарстана и татарского народа	9	Галлямова А.Г. и др.	2019
141.	Обществознание	9	Боголюбов Л.Н. и др.	2018
142.	География	9	Алексеев А.И. и др.	2023
143.	География Республики Татарстан, 8-9 классы	9	Тайсин А.С.	2009
144.	Физика	9	Грачев А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю.	2019
145.	Химия	9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2019
146.	Биология	9	Пасечник В.В. и др.	2018
147.	Труд (технология)	9	Глозман Е.С. и др.	ЭФУ 2024
148.	Физическая культура, 8-9	9	Лях В.И., Зданевич А.А.	ЭФУ 2024
149.	Основы безопасности жизнедеятельности, 7-9	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2018
150.	Русский язык, 10-11 классы	10	Львова С.И., Львов В.В.	2022
151.	Литература (базовый уровень)	10	Зинин С.А. и др.	2020
152.	Родной(русский)язык	10	Александрова О.М. и др.	ЭФУ 2024
153.	Родная(русская)литература	10	Александрова О.М. и др.	ЭФУ 2024
154.	Английский язык (базовый уровень)	10	Афанасьева О.В., Дули Д. и др.	2015
155.	Алгебра и начала математического анализа,	10	Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	2019

	10-11 классы (профильный уровень)			
156.	Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни	10	Атанасян Л.С.	2019
157.	Математика. Вероятность и статистика	10	Высоцкий И.Р., Ященко И.В./ под ред.Ященко И.В.	ЭФУ 2024
158.	Информатика и ИКТ,10-11	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	2020
159.	История России. 1914-1945 годы	10	Мединский В.Р., и др.	2023
160.	Всеобщая история. 1914-1945 годы	10	Мединский В.Р., и др.	2023
161.	История Татарстана и татарского народа	10	Галлямова А.Г. и др.	2017
162.	Обществознание	10	Боголюбов Л.Н.	2019
163.	География, 10-11	10	Максаковский В.П.	2019
164.	Физика	10	ГрачевА.В. и др.	2019
165.	Химия	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2019
166.	Общая биология	10	Пасечник В.В. и др.	2020
167.	Физическая культура,10-11	10	Лях В.И., Зданевич А.А.	ЭФУ 2022
168.	Основы безопасности и жизнедеятельности	10	Смирнов А.Т. , и др.	2013
169.	Русский язык, 10-11 классы	11	Львова С.И., Львов В.В.	2022
170.	Литература (базовый уровень)	11	Зинин С.А. и др.	2020
171.	Родной(русский)язык	11	Александрова О.М. и др.	ЭФУ 2024
172.	Родная(русская) литература	11	Александрова О.М. и др.	ЭФУ 2024
173.	Английский язык	11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.	2015
174.	Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы (профильный уровень)	11	Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	2020
175.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни.	11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.. Кадомцев С.Б.	2014
176.	Математика. Вероятность и статистика	11	Высоцкий И.Р., Ященко И.В./ под ред.Ященко И.В.	ЭФУ 2024
177.	Информатика и ИКТ	11	Семакин И.Г. и др.	2020
178.	История России	11	Мединский В.Р., и др.	2023
179.	Всеобщая история	11	Мединский В.Р., и др.	2023
180.	История Татарстана и татарского народа	11	Галлямова А.Г. и др.	2010
181.	Обществознание	11	Котова О.А. и др.	2020
182.	География, 10-11	11	Максаковский В.П.	2019
183.	Физика (базовый уровень)	11	Грачев А.В. и др	2020
184.	Химия (базовый уровень)	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2020

185.	Биология	11	Пасечник В.В. и др.	2020
186.	Физическая культура,10-11	11	Лях В.И., Зданевич А.А.	ЭФУ 2024
187.	Основы безопасности и жизнедеятельности,10-11	11	Смирнов А.Т. , и др.	2013